МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7
С. ГОЙТЫ ИМ. Л-А.Т. МАЛЬСАГОВА»
(МБОУ «СОШ №7 с. Гойты им. Л-А.Т. Мальсагова»)

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
(протокол № 1 от «18» декабря 2024 г.)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «СОШ №7 с. Гойты им. Л-А.Т. Мальсагова»
№ 53 от «18» декабря 2024 г.
М.П.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы»

с. Гойты

2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 21;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629;
- Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №7 с. Гойты им. Л-А.Т. Мальсагова»;
- Устав МБОУ «СОШ №7 с. Гойты им. Л-А.Т. Мальсагова».

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Адресат программы: обучающиеся 1–9-х классов (возраст 7–15 лет). В секцию принимаются все желающие обучающиеся данного возраста, с различным уровнем физической подготовки, относящиеся к основной группе здоровья, допущенные врачом к занятиям шахматами.

Количество групп: 2 (младшая группа – возраст 7–10 лет, старшая группа – 11–15 лет).

Количество человек в каждой группе: 16.

Объем программы: 1 час в неделю, 34 часа в год в каждой группе.

Срок освоения программы: 1 год.

Продолжительность одного занятия: 45 минут (установлена на основании СП 2.4.3648-20).

Уровень программы: базовый.

Форма обучения: очная. Занятия проводятся на базе МБОУ «СОШ №7 с. Гойты им. Л-А.Т. Мальсагова», во второй половине дня.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития школьников через обучение игре в шахматы.

Задачи программы:

- формировать базовые знания правил шахматной игры, обеспечить овладение приемами тактики и стратегии шахматной игры;
- развивать навыки алгоритмизации, построения алгоритмов действий и их применения в меняющихся условиях, навыки формулирования и анализа алгоритмов;
- формировать навыки самостоятельного анализа позиции через решение комбинаций на различные темы, навыки видения в позиции разных вариантов решения;
- формировать практические навыки игры;
- развивать индивидуальные способности «действовать в уме».

Актуальность программы

Система шахматных занятий в системе дополнительного образования выявляет и развивает индивидуальные способности, формирует прогрессивную направленность личности, тем самым способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Воспитательный потенциал программы

Шахматы способствуют формированию у школьников выдержки, собранности, внимательности. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам. Игра в шахматы учит школьников логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память.

Занятия шахматами способствуют установлению доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, что приводит к позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности. Приучают обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками).

Содержание программы

Вводное занятие. 1 час

Теория, 1 ч.

Шахматы – история и современность. Правила поведения на занятиях по шахматам. Правила обращения с шахматным инвентарем. Правила пожарной безопасности. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях. Спортивная этика.

Безопасность дорожного движения. 1 час

Теория, 1 ч.

Правила безопасности дорожного движения. Дорожные знаки и разметка. Сигналы светофора. Правила пересечения проезжей части улиц.

Волшебный мир шахмат. 1 час

Теория, 1 ч.

Легенда о возникновении шахмат. Основные вехи истории шахмат. Место шахмат в мировой культуре. Выдающиеся деятели шахматного искусства. Беседа о здоровом образе жизни: «Гимнастика за компьютером».

Шахматная доска. Шахматные фигуры. 1 час

Теория, 1 ч.

Две армии на шахматной доске. Соперники, противники, партнеры. Расположение доски перед началом игры. Черные и белые поля. Вертикали, горизонтали, диагонали. Беседа о здоровом образе жизни: «Полезные и вредные привычки».

Начальное положение. 1 час

Теория, 1 ч.

Расстановка шахматных фигур и пешек в начальном положении. Ферзь любит свой цвет, а король – чужой. Беседа о здоровом образе жизни: «Как беречь зрение».

Пешка. 2 часа

Теория, 1 ч.

Пешка – душа партии. Начальное расположение пешек. Ход и взятие пешкой. Блокированные пешки. Проходные пешки. Превращение пешки в фигуру. Правило взятия на проходе. Сдвоенные, связанные и изолированные пешки. Беседа о здоровом образе жизни: «Режим дня».

Практика, 1 ч.

Игра пешками. Разыгрывание позиций с пешками. Тестирование.

Ладья. 2 часа

Теория, 1 ч.

Ход ладьей. Взятие. Ладья против пешек. Беседа о здоровом образе жизни: «Здоровое питание».

Практика, 1 ч.

Игра ладьей против пешек («Волк и овцы», «Лабиринт»). Тестирование.

Слон. 2 часа

Теория, 1 ч.

Ход слоном. Взятие. Чернопольный и белопольный слоны. Беседа о здоровом образе жизни: «Закаливание».

Практика, 1 ч.

Игра слонами против ладей. Игра слонами против пешек. Тестирование.

Ферзь. 2 часа

Теория, 1 ч.

Ход ферзем. Взятие. Ферзь против фигур и пешек. Беседы о здоровом образе жизни: «Витамины», «Личная гигиена».

Практика, 1 ч.

Игра ферзем против ладей. Игра ферзем против слонов. Тестирование.

Конь. 2 часа

Теория, 1 ч.

Ход конем. Взятие. Двойной удар конем – коневая вилка.

Практика, 3 ч.

Решение позиций с движением коня по шахматной доске. Игра конем против пешек и фигур. Тестирование.

Ценность фигур. 2 часа

Теория, 1 ч.

Сравнительная ценность фигур. Пешка – мера веса шахматной фигуры. Понятие о выгодном и невыгодном размене.

Практика, 1 ч.

Решение задач по оценке позиции по ценности фигур. Тестирование.

Король, шах и мат. 3 часа

Теория, 1 ч.

Ход королем. Взятие. Нападение на короля – шах. Шах различными фигурами. Способы защиты от шаха. Мат – цель игры в шахматы. Мат пешкой, ладьей, слоном. Рокировка. Когда можно рокировать.

Практика, 2 ч.

Решение позиций на мат в один ход. Решение позиций на защиту от шаха. Тестирование.

Мат – цель игры в шахматы. 2 часа

Теория, 1 ч.

Мат различными фигурами. Линейный мат. Матование короля тяжелыми фигурами. Детский мат. Спертый мат. Беседа о здоровом образе жизни: «Неподвижный образ жизни».

Практика, 1 ч.

Решение позиций на мат в один и два хода. Конкурс решений. Тестирование.

Ничья, пат, вечный шах. 2 часа

Теория, 1 ч.

Ничья. Разновидности ничьей. Чем пат отличается от мата. Вечный шах. Патовые ловушки.

Практика, 1 ч.

Решение позиций на пат. Тестирование.

Шахматная нотация. 1 час

Теория, 1 ч.

Обозначение горизонталей и вертикалей на шахматной доске. «Адрес» поля как место пересечения вертикали и горизонтали. Диаграмма. Центр и угловые поля.

Тактические приемы. 4 часа

Теория, 1 ч.

Тактические приемы: связка, двойной удар, вскрытое нападение, сквозной удар, Комбинации тактических приемов.

Практика, 3 ч.

Решение позиций. Тренировочные партии. Конкурс решений. Тестирование.

Ловушки. 1 час

Практика, 1 ч.

Решение позиций. Тестирование.

Простейшие окончания. 2 часа

Теория, 1 ч.

Король и пешка против короля. Ладья, король и пешка против короля и ладьи. Король и ладья против короля и пешки. Король и ферзь против короля и пешки. Король, слон и ладейная пешка против короля.

Практика, 1 ч.

Решение позиций. Разыгрывание эндшпильных позиций между обучаемыми. Конкурс решений. Тестирование.

Шахматные задачи. 2 часа

Теория, 1 ч.

Шахматная задача – искусственно составленная позиция с заданием: белые начинают и дают мат в столько-то ходов. Различают задачи на мат в два хода – двухходовки, на мат в три хода – трехходовки и многоходовые задачи, когда мат ставится в четыре и более ходов.

Практика, 1 ч.

Решение задач на мат в два хода. Конкурс решения шахматных задач.

Итоговая аттестация. 1 час

Практика, 1 ч.

Тестирование по программе обучения.

Итоговое занятие. 1 час

Теория, 1 ч.

Подведение итогов за год.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Первичная диагностика
2	Безопасность дорожного движения	1	1	-	Контрольные вопросы
3	Волшебный мир шахмат	1	1	-	Контр. вопросы
4	Шахматная доска. Шахматные фигуры	1	1	-	Контр. вопросы
5	Начальное положение	1	1	-	Контр. вопросы
6	Пешка	2	1	1	Тестирование
7	Ладья	2	1	1	Тестирование

8	Слон	2	1	1	Тестирование
9	Ферзь	2	1	1	Тестирование
10	Конь	2	1	1	Тестирование
11	Ценность фигур	2	1	1	Тестирование
12	Король, шах и мат.	3	1	2	Тестирование
13	Мат – цель игры в шахматы	2	1	1	Тестирование
14	Ничья, пат, вечный шах	2	1	1	Тестирование
15	Шахматная нотация	1	1	-	Контр. вопросы
16	Тактические приемы	4	1	3	Тестирование
17	Ловушки	1	-	1	Тестирование
18	Простейшие окончания	2	1	1	Тестирование
19	Шахматные задачи	2	1	1	Конкурс решений
20	Итоговая аттестация	1	-	1	Тестирование
21	Итоговое занятие	1	1	-	
	Итого	**36**	**19**	**17**	

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

- умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций;

- сформированность уважительного отношения к чужому мнению;

- сформированность чувства уверенности в себе, веры в свои возможности;

- сформированность необходимости бережного отношения к людям и предметам их труда.

Метапредметные:

- умение определения с помощью педагога цели деятельности на занятии;

- умение выявлять и формулировать учебную проблему совместно с педагогом;

- умение предлагать приемы и способы разрешения различных инклюзивных ситуаций;

- умение наблюдать за профессиональными отношениями во время проведения занятий лучших шахматистов школы;

- умение сравнивать свои действия, анализировать свои ошибки и с помощью тренера найти наиболее правильное и рациональное применение своих возможностей для быстрого спортивного роста;

- умение находить необходимые знания путем просмотра спортивных матчей по телевизору. Посещение различных спортивных соревнований по шахматам;

- умение слушать педагога и товарищей, высказывать свое мнение;

- умение выполнять задания индивидуально, в группе, в паре с партнером.

Предметные результаты

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- знать правила хода и взятия каждой фигурой;

- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;

- обобщать, делать несложные выводы;

- уметь проводить элементарные комбинации;

- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;

- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;

- определять последовательность событий;

- выявлять закономерности и проводить аналогии;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задач с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Организационно-педагогические условия реализации программы

Календарный учебный график

Количество учебных недель: 34.

Дата начала и окончания учебного периода: с 01.09.2025 по 25.05.2026.

Учебные занятия проводятся с понедельника по пятницу согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ «СОШ №7 с. Гойты им. Л-А.Т. Мальсагова», за исключением каникул:

Осенние каникулы: 19.10.2025–28.10.2025 (9 дней).

Зимние каникулы: 28.12.2025–07.01.2026 (11 дней).

Весенние каникулы: 22.03.2026–31.03.2026 (10 дней).

Календарный учебный график может корректироваться в течение учебного года.

Формы контроля освоения программы

Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов обучения разработаны следующие формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы»: тестирование, товарищеские встречи, соревнования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

1. Выступления на соревнованиях различного уровня.

2. Показательные выступления.

3. Портфолио коллектива.

4. Портфолио обучающегося.

Формы организации текущего контроля:

1. Журнал посещаемости кружка «Шахматы».

2. Участие в районных соревнованиях.

3. Грамоты и дипломы обучающихся.

4. Отзывы родителей о работе спортивной секции.

Формы организации промежуточной аттестации:

1. Протоколы заседания по проведению промежуточной аттестации обучающихся.

2. Протоколы по итогам соревнований обучающихся на уровне учреждения.

3. Приказы органов управления образования об итогах соревнований обучающихся муниципального и регионального уровней.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

1. Соревнования обучающихся за время освоения образовательной программы.

2. Участие обучающихся в соревнованиях на уровне учреждения и муниципалитета.

Для оценки результативности учебных занятий, проводимых по дополнительной общеразвивающей программе базового уровня «Шахматы», применяются следующие этапы контроля:

1. Входной контроль. Проводится в начале учебного года (сентябрь), до начала прохождения разделов программы.

2. Текущий контроль. Осуществляется в конце каждого занятия, работы оцениваются по следующим критериям – качество выполнения изучаемых на занятии приемов, степень самостоятельности, уровень спортивной деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный). Формы проверки: беседа, выполнение практического задания.

3. Промежуточный контроль. Проводится в середине года после прохождения определенных разделов программы.

4. Итоговый контроль. Проводится в конце учебного года.

Материально-техническое оснащение

Занятия шахматной секции проводятся в помещении, которое соответствует всем санитарно-гигиеническим нормам (температура воздуха, проветриваемость, освещенность естественная и искусственная и т. д.) и

позволяет проводить занятия со сменой деятельности, включая подвижные формы, организовывать открытые занятия. Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в наличии компьютер с выходом в интернет, соответствующее программное обеспечение.

Учебное оборудование:

1. Настенная доска – 1 шт.

2. Флипчарт магнитно-маркерный – 1 шт.

3. Шахматные часы – 8 шт.

4. Шахматы настольные – 8 комплектов.

Компьютерное и презентационное оборудование:

1. Интерактивная панель – 1 шт.

2. Ноутбук – 1 шт.

3. Принтеры: черно-белый – 1 шт., цветной – 1 шт.

4. Сканер – 1 шт.

Мебель:

1. Стол ученический – 8 шт.

2. Стул ученический – 16 шт.

Информационное обеспечение реализации программы

Сайт МБОУ «СОШ №7 с. Гойты им. Л-А.Т. Мальсагова»: страница о шахматной секции, результаты тестирований, соревнований, расписание занятий, информация для родителей, фотоматериалы, видеоролики и пр.

Кадровые условия реализации программы

Реализацию данной программы осуществляет педагог Арсаева Р.Л., педагог дополнительного образования.

Методическое обеспечение программы

Процесс обучения игре в шахматы должен быть максимально наглядным, доступным, эмоционально насыщенным, интересным и желанным. Для этого используются методы:

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный) – при изучении нового материала, выполнении практических работ, ликвидации пробелов знаний по пройденному материалу;

- репродуктивный – при отработке навыков игры, работе по заданному алгоритму;

- проблемное изложение – при изучении нового материала, углубленном изучении отдельных проблемных вопросов, закреплении пройденного материала;

- частично-поисковый (эвристический) – при изучении нового материала, закреплении пройденного материала, углубленном изучении отдельных проблемных вопросов.

Используются дидактические материалы:

1. Карточки с заданиями по тактике, эндшпилю, задачами, этюдами.

2. Блокноты шахматиста для записи тренировочных партий.

3. Бланки для записи турнирных партий.

4. Карточки для составления дебютной картотеки.

5. Обучающие шахматные программы для компьютера.

6. Игровые шахматные программы для компьютера.

7. Электронные базы шахматных партий.

Алгоритм учебного занятия

Каждое занятие, проводимое в коллективе, специфично по своей конкретной цели, по логике и структуре и состоит условно из нескольких частей:

1. Приветствие, проверка присутствия школьников.

2. Объявление темы и цели занятия.

3. Повторение правил техники безопасности, правил поведения на занятии.

4. Повторение пройденного материала.

5. Объяснение нового материала.

6. Опрос по усвоению нового материала.

7. Практическая работа – решение позиций на демонстрационной доске, решение позиций по карточкам и на компьютере, разыгрывание позиций с педагогом, тренировочные партии между обучаемыми, тренировочные партии с компьютером, тренировочные партии с педагогом, анализ сыгранных партий, решение тестов по изучаемой теме.

8. Подведение итогов занятия.

9. Уборка рабочих мест.